МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
Кафедра иностранных языков для гуманитарных факультетов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЯЗЫК СМИ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»
(Английский язык)

Образовательная программа магистратуры:
45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Теория и практика межкультурной коммуникации
(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)»

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Дисциплина по выбору

Махачкала
2022

Рабочая программа дисциплины «**Язык СМИ**» (второй иностранный язык) составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утверждённого приказом министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 992.

Разработчик(и):

кафедра иностранных языков для гуманитарных факультетов

к.ф.н., доц. Курбанова Э.О.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры иностранных языков для гуманитарных факультетов от «21. 02.2022 г.» протокол № 6

Зав. кафедрой Байрамовой Д.А.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от « 23 » 03 2022 г., протокол №

Председатель Хизриев А.Х.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31»___03_____2022 г.

/Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Язык СМИ (второй иностранный язык)» (английский язык) является дисциплиной по выбору ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы – «Теория и практика межкультурной коммуникации *(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)*».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой иностранных языков для гуманитарных факультетов. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием и обсуждением проблем общественной жизни, используя современные реалии языка прессы в различных сферах деятельности. Дисциплина способствует расширению фоновых знаний студентов и подготовке к дальнейшему продуктивному взаимодействию со средствами массовой информации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общепрофессиональных компетенций выпускника: УК-4, ОПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устный опрос, тест, контрольная работа и пр.*

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
			Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
1	72			18			54	–
2	72			18			54	зачет
Всего	144			36			108	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

В эффективном овладении современным английским языком особое место отводится средствам массовой информации. Телевидение, радио, газеты и журналы предлагают актуальную информацию из разных областей и вместе с тем обеспечивают прямое погружение в современное речеупотребление.

Вполне обоснованным представляется стремление помочь студентам научиться читать, понимать и обсуждать проблемы общественной жизни, используя современные реалии языка прессы в различных сферах деятельности, что и составляет цель данного курса.

В курс включены материалы из английских и американских газет, посвященные актуальным проблемам развития современной цивилизации и представляющие интерес.

Обучение по прессе ведется с подготовительного этапа, идет освоение основных составляющих этого аспекта, чтобы в дальнейшем студенты могли читать газеты и

журналы, слушать радиопередачи и смотреть телевизионные программы на английском языке. Программа распределена по нескольким тематическим разделам. Планомерное ознакомление с каждым из предлагаемых тематических разделов способствует освоению языка средств массовой информации.

Каждый раздел предполагает изучение ключевой лексики, которая обеспечивает беспрепятственное погружение в тот или иной контекст средств массовой информации. В целях закрепления лексики преподавателем предлагаются тщательно отобранные аутентичные тексты из газетных изданий, радио и телепрограмм.

На занятиях по прессе студенты выполняют упражнения, направленные на формирование и закрепление навыков, существенных для эффективного овладения языком средств массовой информации. Система упражнений помогает учащимся лучше понять специфику языка прессы и усвоить необходимый лексический и грамматический материал.

Выполнение упражнений развивает у студентов навык понимания ключевых слов и помогает осваивать нормы лексико-фразеологической и морфо-синтаксической сочетаемости в современном английском языке.

Программа способствует расширению фоновых знаний студентов и подготовке к дальнейшему продуктивному взаимодействию со средствами массовой информации.

Студенты должны иметь понятие о типах газет, основных разделах, изучить грамматические признаки газетных заголовков, структуре статьи.

Изучение материала проводится с помощью чтения и обсуждения газетных статей, просмотра и прослушивания новостных радио- и телепрограмм.

Закрепление пройденной лексики и тем проводится на основе ролевых игр, пресс-конференций и ток-шоу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Язык СМИ (второй иностранный язык)» (английский язык) является дисциплиной по выбору ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) программы – «Теория и практика межкультурной коммуникации *(первый иностранный язык – арабский; второй иностранный язык – английский)*».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавриата лингвистики «Лингвострановедение», «Практический курс английского языка», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»,

«Функциональная грамматика английского языка», «Стилистика английского языка»

«Лексикология английского языка».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Универсальная компетенция

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального Взаимодействия.	**УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	**Знает**: существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. **Умеет**: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. **Владеет**: современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках.	Работа с текстом, аудирование, говорение, выполнение лексико-грамматических упражнений, презентации
		УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).	**Знает**: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации. **Умеет**: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного выполнения академических, профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в том числе на иностранном языке. **Владеет**: методикой межличностного делового общения на русском языке.	Работа с текстом, аудирование, говорение, выполнение лексико-грамматических упражнений, презентации

		УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке.	**Знает**: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для создания академических и профессиональных текстов на иностранном языке. **Умеет**: понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме. **Владеет**: грамматическими категориями изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов) для построения академических и профессиональных текстов.	Работа с текстом, аудирование, говорение, выполнение лексико-грамматических упражнений, презентации
		УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	**Умеет**: в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в том числе в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. **Владеет**: методикой	Работа с текстом, аудирование, говорение, выполнение лексико-грамматических упражнений, презентации

			межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	

Общепрофессиональная компетенция

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	**ОПК-4.1.** Владеет когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах.	**Знает**: уровни владения языковой, культурной и коммуникативной компетенцией; основы переводческой деятельности. **Умеет**: определять уровни владения языковой, культурной и коммуникативной компетенцией; находить адекватные переводческие решения в различных ситуациях межкультурного общения. **Владеет**: опытом осуществления оценки языковой, культурной и коммуникативной компетенций языковой личности; анализа специфики текстовой деятельности в процессе межкультурной коммуникации; решения переводческих задач в процессе общения с представителями иноязычных культур.	Работа с текстом, аудирование, говорение, выполнение лексико-грамматических упражнений, презентации
	ОПК-4.2. Способен осуществлять устный и письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и	**Знает**: грамматические, семантические и стилистические аспекты исходного языка и языка перевода; основные модели перевода, способы достижения адекватности и эквивалентности	Работа с текстом, аудирование, говорение, выполнение лексико-грамматических упражнений, презентации

	стилистических норм.	восприятия исходного теста. **Умеет**: использовать знания об основных моделях перевода и переводческих трансформациях при анализе процесса перевода и его результатов, выделять и определять важнейшие средства языка для адекватного письменного перевода. **Владеет**: умениями и навыками анализа теста, его точного восприятия и перевода на другой язык с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.	
	ОПК-4.3. Владение официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения.	**Знать**: общие закономерности, формирующие тот или иной функциональный стиль. **Умеет**: определять стилеобразующие средства текста и использовать их во время общения. **Владеет**: навыками и приемами различения и использования разных стилей речи в конкретных социально-психологических ситуациях устной и письменной коммуникации.	Работа с текстом, аудирование, говорение, выполнение лексико-грамматических упражнений, презентации

4.Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

1 СЕМЕСТР

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости*(по неделям) семестра)*
				ЛЗ	ПЗ	ПК	СР	
Модуль 1.								
Crises in the contemporaryworld		1	1,3,5, 7,9		10		26	Устный опрос,тест
Итого: 36					**10**		**26**	
Модуль 2.								
The changingrole of the family life		1	11,13, 15,17		8		28	Устный опрос,тест
Итого: 36					**8**		**28**	
Всего за 1 сем.: 72					**18**		**54**	

2 СЕМЕСТР

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости*(по неделям) семестра)*
				ЛЗ	ПЗ	ПК	СР	
Модуль 3.								
Press is the mirror of current events		2	24,26, 28,30, 32		10		26	Устный опрос,тест
Итого: 36					**10**		**26**	
Модуль 4.								
Radio and Television		2	34,36, 40,42		8		28	Устный опрос,тест
Итого: 36					**8**		**28**	
Всего за 2 сем.: 72					**18**		**54**	
Всего по дисц.: 144					**36**		**108**	

4.2. Содержание тем

Модуль 1. Crises on the Contemporary World

Целью данного модуля является овладение студентами знаниями о таких основных средствах массовой информации как телевидение, радио, пресса, Интернет, целей СМИ, их роли в общественной жизни.

Студенты изучают особенности газетно-публицистического стиля, его стилеобразующие черты, структуру газеты и газетной статьи, грамматические и стилистические особенности английских заголовков и подзаголовков, фото, ключевую лексику, изучают структуру новостных телевизионных и радио программ.

В рамках данного модуля студенты изучают такие темы как: переговоры, бизнес, политкорректность, образование, язык и культура, выборы. Студенты знакомятся с ключевой лексикой по данным темам, статьями, учатся использовать пройденный материал в ролевых играх, ток-шоу, пресс-конференциях, самостоятельно подготовленных программах на определенные темы.

Модуль 2. The Changing Shape of family Life.

Примечательно, что тематика данного модуля подхватывает предмет обсуждения на занятиях по устной практике и включает изучение следующих тем: изменение ролей в семье; статус женщины в современном обществе; как построить счастливую семью?; трудности, с которыми сталкиваются молодые семьи.

Студенты работают над русскими статьями по данной тематике, знакомятся с оригинальными концепциями и взглядами на проблему, а также с категориями и терминами, используемыми в данной области.

В рамках данного модуля студенты могут углубить свои знания и навыки реферирования газетных статей, навыки последовательного перевода, ознакомиться с ключевой лексикой по теме и научиться использовать ее в свободных беседах и дискуссиях.

Модуль 3. Press is the mirror of current events

Студенты знакомятся с перечнем английских газет и журналов. В рамках данного модуля студенты могут углубить свои знания и навыки реферирования газетных статей, навыки последовательного перевода, ознакомиться с ключевой лексикой по теме и научиться использовать ее в свободных беседах и дискуссиях.

Модуль 4. Radio and Television

В рамках данного модуля студенты углубить свои знания последовательного перевода, ознакомиться с ключевой лексикой по теме и научиться использовать ее в свободных беседах и дискуссиях.

5.Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Язык английских СМИ» предусмотрено проведение практических занятий. В процессе обучения студентов данной дисциплине можно провести тесты, коллоквиумы, презентацию проектов по отдельным темам, что позволит интенсифицировать процесс обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, при обучении данному курсу, предусматриваются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: открытые занятия, уроки мастер-класса, ролевые игры, проектная методика, «круглый стол», телепередачи, презентации, «телемост» и т.д. с использованием аутентичных аудио-, видео- и компьютерных материалов.

Вся аудиторная работа находится в тесной взаимосвязи с внеаудиторной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа

студентов (СРС) общим объемом 36 часов в 7 семестре.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

изучение учебной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;

выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;

подготовка презентаций

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

№ п/п	**Виды и содержание самостоятельной работы**	**Вид контроля**	**Учебно-методическое обеспечение**
1.	Подготовка к практическим занятиям	Работа на практическом занятии	См. пункт 8. а
2.	Подготовка домашнего задания	Проверка домашнего задания преподавателем	См. пункт 8. а
3.	Подготовка заданий к case study	Проверка задания	См. пункт 8. а, б
4.	Выполнение tape script прослушанного текста	Проверка tape script преподавателем	См. пункт 9
5.	Написание newsreport	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8. б
6.	Подготовка презентаций	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8. б
7.	Выполнение заданий по прослушенным новостям	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 9 (Просмотр фильмов)
8.	Подготовка к контрольной работе	Тестирование	См. пункт 8 а
9.	Работа с аудио текстами	Фронтальный опрос	См. пункт 9 (Прослушивание аудиозаписей.)
10.	Подготовка к зачету	зачет	

Методические рекомендации

При отборе методического материала преподавателям рекомендуется уделять внимание эффективным приемам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного обучения, игрового моделирования).

Подбирая задания при работе с новостных текстом преподаватель должен руководствоваться основной целью работы – максимально точное и адекватное понимание всего содержания текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями, нахождение логически законченных частей текста, умение их озаглавить, поставить ключевые вопросы к тексту, выделить главную проблему, дать детальный и краткий пересказ, охарактеризовать события, сделать лексико-грамматический анализ выделенных в тексте элементов.

Должное внимание необходимо также уделить формированию лексических навыков, которые предполагают соотнесение конкретных лексических единиц с другими в тематических и семантических группах, с синонимами и антонимами, четким

определением значения лексических единиц, овладение правилами конкретного словообразования сочетания, умению выбора и употребления лексических единиц в тексте высказывания, в его грамматической и стилистической структуре.

При преподавании прессы преподаватель должен иметь в виду то, что самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль самостоятельной работы студентов по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1.Типовые контрольные задания

Примеры вопросов для зачета

1. What is the main idea of the article?
2. What is the author’s attitude to the problem?
3. Do you agree with the author’s point of view? Why?
4. Do you find the information given in the article relevant (up-to-date, objective etc.)?

Test on Press

I. Spell out what the abbreviations below mean. (15 points)

BBC, ABS, ABC, UNO, OPEC, WTO, BA, CIA, FBI, NATO, ECU, NASA, UPI, EFTA, IRC.

II. Arrange the following words and word combinations in pairs of synonyms (15 points):

1) negotiations	a) to fail
2) a poll	b) to destroy
3) to vacate	c) assault
4) to donate	d) to weaken
5) reluctant	e) younger
6) junior	f) a gush
7) an onslaught	g) not willing
8) to flunk	h) a plan
9) to keep from falling	i) to bestow
10) stubbornly	j) categorically
11) incontestably	k) to set at liberty
12) a scheme	l) undeniably
13) a sudden flow	m) a survey
14) to debilitate	n) to support
15) to fortify	o) talks

III. Write next to each of the words on the left a word or word combination that is connected with it in some way. (15 points).

1) Cover	a) a demonstration
2) Ensure accurate	b) agreement
3) News	c) marketing
4) A tabloid	d) reporting
5) A terse	e) capital
6) Resuming of	f) newspaper
7) Drag the talks	g) camp
8) Overthrow	h) turnover
9) Refugees	i) backwards
10) Multilateral	j) the negotiations
11) Working	k) style
12) Annual	l) body
13) Consumer	m) outlet
14) An executive	n) the dictatorial government
15)To disperse	o) a news event

IV. Explain the meaning of the words and word combinations given below. (5 points)

Plenipotentiary, brain drain, digest, hostage, misinformation.

V. Complete the sentence below by choosing a suitable word (10 points).

Growth, injured, spacecraft, sparked, solution, unaided, authorities, pleaded not guilty, negligence, expedition, provide, cautiously, expansion, pledged, revoked

1. The sarin gas attack, which killed 12 people and … thousands more, shocked Japan and shed light on the fanatical group.
2. Only economic … can provide a truly reliable basis for the long-term … of social problems, including the struggle against poverty.
3. Admiral Suchkov … to the charge of … and his lawyers said he would appeal.
4. Markets responded … to the news.
5. The authorities have … to do what they can for clients of Sodbiznesbank, whose license was … on 14 May.
6. A new study says that the … of the European Union could lead to increased drug use and trafficking across the continent, but could also … an opportunity for better co-ordination in tackling the drugs problem.
7. The murder … protests by hundreds of foreign students in the city.
8. The high profile of the latest racist threats has jolted the … into action.
9. French-born Dominick Arduin began her … in northern Siberia in a bid to become the first woman to reach the pole … .
10. A Russian … carrying a new crew docked smoothly with the international station.

VI. Read the text (20 points).

a) Make up at least five questions to the article.
b) Write a phrase or a statement identifying the issue of the article.
c) List at least five ideas or facts about your issue.
d) Comment on the article. (about five sentences)

THE MOSCOW NEWS

Paris Youth Deaths Spark Riots

The Paris suburb Clichy-sous-Bois suffered four days of running riots and violence following the death of two male youths of non-French decent.

The youths, Ziad, 17 and Banou, 15, were allegedly attempting to escape from police who were responding to a call regarding an attempted robbery at a construction site.

According to a third youth, who is in hospital with serious burns, the boys ascended a power station wall where two of the fell against a transformer and were electrocuted.

Shortly afterwards, violence broke out when firefighters attempted to enter the area to assist the victims.

The youth deaths brought many of the inhabitants of Clichy-sous-Bois, a poor neighborhood with a high immigrant population, out onto the streets where they engaged some 300 police officers in a rock-throwing melee.

French police reported that some 30 vehicles were torched in the rampage, and many storefront windows were smashed. At least two French police officers were reportedly injured in the act of rage. French commentators are criticizing the response by Nicolas Sarcozy, the Interior Minister, who promised to address crime and the problems plaguing France's inner cities. According to the BBC, "local people in Clichy accuse [Sarcozy] of heightening the tensions with inflammatory language."

Sarcozy initially refuted the charges that the victims had been "physically pursued," a denial that seemed to aggravate the tense atmosphere. The interior minister promised the parents of the victims a full account of the incident.

On Saturday, hundreds of mourners, including the parents of the youth, marched through the streets of Clichy in an appeal for justice before violence erupted toward nightfall.

The Socialist Mayor of Clichy pleaded for calm and promised "an impartial inquiry" to investigate the deaths.

Paris continues to struggle with an explosion of new immigrants, which was highlighted by several deadly apartment fires in the summer which claimed dozens of victims, most of them of African decent.

VII. Write an essay to any topic given below (20 points):

Ecology and climate.
Economic problems in Russia and your ideas of solving them.
War nowadays. What are the reasons?
Political situation in Russia. What future does it lead to?
A high-tech world. Technologic rise or cultural fall?

Test on Press

I. Spell out what the abbreviations below mean. (15 points)

BBC, ABS, ABC, UNO, OPEC, WTO, BA, CIA, FBI, NATO, ECU, NASA, UPI, EFTA, IRC.

II. Arrange the following words and word combinations in pairs of synonyms (15 points):

1) negotiations	a) to fail
2) a poll	b) to destroy
3) to vacate	c) assault
4) to donate	d) to weaken
5) reluctant	e) younger
6) junior	f) a gush
7) an onslaught	g) not willing
8) to flunk	h) a plan
9) to keep from falling	i) to bestow
10) stubbornly	j) categorically
11) incontestably	k) to set at liberty
12) a scheme	l) undeniably
13) a sudden flow	m) a survey

14) to debilitate	n) to support
15) to fortify	o) talks

III. Write next to each of the words on the left a word or word combination that is connected with it in some way. (15 points).

1) Cover	a) a demonstration
2) Ensure accurate	b) agreement
3) News	c) marketing
4) A tabloid	d) reporting
5) A terse	e) capital
6) Resuming of	f) newspaper
7) Drag the talks	g) camp
8) Overthrow	h) turnover
9) Refugees	i) backwards
10) Multilateral	j) the negotiations
11) Working	k) style
12) Annual	l) body
13) Consumer	m) outlet
14) An executive	n) the dictatorial government
15)To disperse	o) a news event

IV. Explain the meaning of the words and word combinations given below. (5 points)

Plenipotentiary, brain drain, digest, hostage, misinformation.

V. Complete the sentence below by choosing a suitable word (10 points).

growth, injured, spacecraft, sparked, solution, unaided, authorities, pleaded not guilty, negligence, expedition, provide, cautiously, expansion, pledged, revoked

1. The sarin gas attack, which killed 12 people and … thousands more, shocked Japan and shed light on the fanatical group.
2. Only economic … can provide a truly reliable basis for the long-term … of social problems, including the struggle against poverty.
3. Admiral Suchkov … to the charge of … and his lawyers said he would appeal.
4. Markets responded … to the news.
5. The authorities have … to do what they can for clients of Sodbiznesbank, whose license was … on 14 May.
6. A new study says that the … of the European Union could lead to increased drug use and trafficking across the continent, but could also … an opportunity for better co-ordination in tackling the drugs problem.
7. The murder … protests by hundreds of foreign students in the city.
8. The high profile of the latest racist threats has jolted the … into action.
9. French-born Dominick Arduin began her … in northern Siberia in a bid to become the first woman to reach the pole … .
10. A Russian … carrying a new crew docked smoothly with the international station.

VI. Read the text (20 points).

a) Make up at least five questions to the article.

b) Write a phrase or a statement identifying the issue of the article.
c) List at least five ideas or facts about your issue.
d) Comment on the article. (about five sentences)

THE MOSCOW NEWS

Paris Youth Deaths Spark Riots

The Paris suburb Clichy-sous-Bois suffered four days of running riots and violence following the death of two male youths of non-French decent.

The youths, Ziad, 17 and Banou, 15, were allegedly attempting to escape from police who were responding to a call regarding an attempted robbery at a construction site.

According to a third youth, who is in hospital with serious burns, the boys ascended a power station wall where two of the fell against a transformer and were electrocuted.

Shortly afterwards, violence broke out when firefighters attempted to enter the area to assist the victims.

The youth deaths brought many of the inhabitants of Clichy-sous-Bois, a poor neighborhood with a high immigrant population, out onto the streets where they engaged some 300 police officers in a rock-throwing melee.

French police reported that some 30 vehicles were torched in the rampage, and many storefront windows were smashed. At least two French police officers were reportedly injured in the act of rage. French commentators are criticizing the response by Nicolas Sarcozy, the Interior Minister, who promised to address crime and the problems plaguing France's inner cities. According to the BBC, "local people in Clichy accuse [Sarcozy] of heightening the tensions with inflammatory language."

Sarcozy initially refuted the charges that the victims had been "physically pursued," a denial that seemed to aggravate the tense atmosphere. The interior minister promised the parents of the victims a full account of the incident.

On Saturday, hundreds of mourners, including the parents of the youth, marched through the streets of Clichy in an appeal for justice before violence erupted toward nightfall.

The Socialist Mayor of Clichy pleaded for calm and promised "an impartial inquiry" to investigate the deaths.

Paris continues to struggle with an explosion of new immigrants, which was highlighted by several deadly apartment fires in the summer which claimed dozens of victims, most of them of African decent.

VII. Write an essay to any topic given below (20 points):

Ecology and climate.
Economic problems in Russia and your ideas of solving them.
Wars nowadays. Is the End Possible?
The Philosophy of Welfare.
A high-tech world. Technologic rise or cultural fall?
Global Terrorism: origin and links.

7.2.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,

- участие на практических занятиях – 50 баллов,

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,

- тестирование - 50 баллов.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) http://fia.dgu.ru/Page.aspx?

http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess_Umk.aspx?Value=11&id=50

Б) Основная литература

1. Ашурбекова Татьяна Ивановна. Readng the press: учеб. пособие; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. 66 с.
2. Беловинцева Е.Г. Читаем газеты, обсуждаем международную политику = A way to reading newspapers and discussing international politics / Беловинцева, Екатерина Гурьевна, О. П. Иванов. М.: Р.Валент, 2007. 107 с.
3. Воеводина; Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. 64 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272338 (27.09.2018).
4. Опаленко М. Е. Читаем газеты по-английски = Reading newspapers together : практикум по интерпретации соврем. не художеств. текста / Опаленко, Максим Евгеньевич. М.; СПб.: Центрполиграф; МиМ-Дельта, 2004. 136 с.
5. Щетинина А.Т. Английский язык. Перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ. [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. СПб.: Издательство СПбКО, 2008. 160 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/11267.html

В) Дополнительная литература

1. Джиоева А.А. Insights into Politics and the Language of Politics: a Course of English: учеб. пособие. М.: Кнорус, 2016. 548 с.
2. Разинкина Н.М. Международные контакты: учеб. пособие [для вузов] по англ. яз. для пер. / Разинкина, Нина Марковна, Н. И. Гуро. 4-е изд., испр. и доп. М. : Высш. шк., 2004. 220 с.
3. Новосельцева, Л.А. Let‘s read and discuss=«Давайте прочитаем и обсудим» (публицистические материалы на английском языке для студентов факультета иностранных языков): publicistic materials in English for foreign language students : учебно-методическое пособие. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. Ч. 1. 91 с. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272409 (17.03.2017).

4. Новосельцева, Л.А. Let‘s read and discuss=Давайте прочитаем и обсудим: учебно-методическое пособие. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. Ч. 3. 131 с. URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272410 (17.03.2017).
5. Основы публичной речи=Learning to Speak in Public : учебное пособие для вузов / Е.Л.Фрейдина, Т.С.Самохина, И.С.Тихонова и др. Дубна : Феникс+, 2007. 136 с. : [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256483 (17.03.2017).
6. Перевод и реферирование общественно-политических текстов : учеб. пособие / [Н. П. Беспалова и др]. М.: Дрофа, 2006. 127 с.
7. Телень Э. Ф. Средства массовой информации: учеб. пособие по англ. языку для студентов гуманит. вузов / Телень, Эльмира Фёдоровна. М.: Высш. шк., 2008, 2004. 143 с.
8. Телень Э. Ф. Язык английской и американской прессы: учеб. пособие по англ. яз. / Телень, Эльмира Фёдоровна, М. Ю. Полевая. Изд. 2-е, стер. М. : Высш. шк., 2009. 117 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-сайты

1. The Guardian (крупнейший англоязычный новостной сайт) http://www.theguardian.com/education/series/learning-english

2. BBC news (крупнейший англоязычный новостной сайт) http://www.bbc.co.uk/learningenglish

3. Learn English Today Бесплатные ресурсы и материалы для изучающих английский язык - http://www.learn-english-today.com/news/news.htm l

4. Образовательный сайт для изучающих английский язык VOA Learning English http://learningenglish.voanews.com/media/all/learning-english-tv/latest.html?z=3613

5. The Washington post (крупнейший англоязычный новостной сайт) www.washingtonpost.com

7. British Council (образовательный сайт для студентов и преподавателей английского языка) http://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch

8. CBC Edmonton (новостной сайт для изучающих английский язык) http://www.cbc.ca/edmonton/learning-english/

9. Cambridge English (сайт издательства Cambridge для учителей английского языка) http://www.cambridgeenglish.org/learning-english/

10. Perfect English grammar (сайт для развития грамматических навыков) http://www.perfect-english-grammar.com/learning-english.html

10. Методические указания по освоению дисциплины.

Успешное усвоение дисциплины не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются умения, необходимые для успешной учебной деятельности. Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

Условно умения можно разделить на три группы:

- умения, связанные с интеллектуальными процессами,
- умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,
- умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать - информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентировать развернутые сообщения типа доклада.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Компенсационные или адаптивные умения позволяют:

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, "словотворчество";
- повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений);
- переключитъ разговор на другую тему.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При проведении занятий по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.